

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
(протокол от 31.08.2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 70
Невского района
Н.Ю. Макарова
(приказ от 31.08.2023 г. № 310801-Т)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

подготовительная группа №2 ТНР

Разработчики:

Машанина Л.А.

Чернышева Е.Н.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цель, задачи РП.....	3-4
1.1.2 Принципы построения РП.....	5
1.2 Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет.....	5-6
1.3 Планируемые результаты освоения РП.....	6
1.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	6-10

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по областям.....	10
2.2 Формы, способы, методы, средства реализации РП.....	10-13
2.3 Комплексно-тематическое планирование.....	13-53
2.4 Перспективный план развития видов деятельности.....	53-56
2.5 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	56
2.5.1 Проектная деятельность.....	56-57
2.5.2 Региональный компонент. Петербурговедение.....	57
2.5.3 Профвоспитание.....	57-59
2.5.4 Функциональная грамотность.....	59-60
2.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Оп ДО	60-61
2.7 Досуговая деятельность.....	61-62
2.8 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	62-64

3. Организационный раздел

3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы.....	64
3.2 Структура реализации образовательной деятельности.....	64-66
3.3 Развивающая предметно-пространственная среда.....	66-69
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.).....	70-72
3.5 Литературные произведения для чтения детям.....	72
3.6 Учебный план реализации РП.....	73
3.7 Максимально допустимая образовательная нагрузка.....	74-75
3.8 Режимы дня	75-80

Целевой раздел

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе р. 1 п.1.1

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга

Цель: Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.1 Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- - Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
- - Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.
- - Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами.
- - Развивать умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами.
- - Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.
- - Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам
- - Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.
- - Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе.
- - Развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении с взрослыми и сверстниками.
- - Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

- - Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

1.1.2 РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные,

глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

1.3 Планируемые результаты освоения РП

- **Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (ФАОП ДО п.10.4.3.3)**

1.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Региональный компонент. Петербурговедение

Елена Бехметьева: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга». (6-7 л.) ФГОС ; Детство-Пресс 2020

Профвоспитание

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении.

В связи с этим в нашем ГБДОУ проводится определенная работа в этом направлении.

Для того, чтобы расширить кругозор дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу, уже на этапе дошкольного возраста, в нашем детском саду был разработан педагогический проект «В мире профессий».

Целью проекта является выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематизированной работы по ранней профессиональной ориентации детей.

К основным задачам работы с детьми относятся:

- расширение и систематизация представления о труде взрослых, о материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

- формирование первоначальных представлений о труде как экономической категории, представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

- систематизация знаний о труде людей в разное время года;

- знакомство с трудом людей рабочих профессий: повара, каменщика, плотника, слесаря, штукатур-маляра и т.д.

Данная работа в нашем дошкольном учреждении организуется через следующие виды деятельности: совместную деятельность взрослого с детьми; через деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность с детьми); через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т.д.; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников; организацию взаимодействия с учреждениями социума; через реализацию проектов.

Одним из доступных и действенных способов ознакомления детей с трудом взрослых являются наблюдения и экскурсии. В процессе наблюдений дети получают небольшое количество сведений, поэтому очень важно усложнять содержание представлений: увеличивать объем познавательного материала, изменять и углублять суть наблюдаемых объектов и явлений.

Организация экскурсии в медицинский кабинет, в прачечную, на кухню, к дворнику, к педагогу-психологу, к помощникам воспитателя. Ведь эти работы являются для ребят близкими, потому что заботу данных работников они ощущают ежедневно.

После возвращения в группу обязательно с воспитанниками обсуждение то, что увидели. Любое обсуждение заканчивается продуктивной деятельностью (рисованием отдельных сюжетов, конструированием, лепкой или аппликацией).

К праздникам Дня 23 февраля и на 8 марта -выставки на тему: «Мой папа на работе» и «Моя мама на работе», где на фото были сфотографированы мамы и папы на своей работе.

Большое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм, так как самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, вне ее нужно поиграть! В ходе игры

дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.). В старшей группе игры усложняются. В играх показана работа различных учреждений (больницы, магазина, аптеки). У воспитанников совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, врача, милиционера, водителя, летчика).

Проводятся сюжетно-ролевые игры во всех возрастных группах. В группах оформлены игры «Магазин», «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «Аптека» и др. Также дети много играют со строительным материалом и в свободное время строят гаражи, дома, дачи и обыгрывают постройки. Из конструктора- Лего дети делают самолеты и летают с ними; создают машины и прокатывают их и т.д.

Также с детьми проводятся следующие мероприятия: беседы по ознакомлению с профессиями взрослых; заучивание стихотворений о профессиях: Е.Сенин «Военный»,

«Продавец», «Инженер», пословиц и поговорок о профессиях; чтение художественной литературы –книги о профессиях.

Проведение консультаций на различные темы («Знакомство старших дошкольников с профессиями взрослых», «Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ» и т. д.); разрабатываются методические рекомендации: «Методы ознакомления дошкольников с миром профессий с учетом социального окружения».

А для родителей в ДОУ консультации «Знакомство с профессиями взрослых», памятки для родителей «Знакомство с профессиями»; оформлены папки-передвижки

«Профессии людей»; фотоконкурсы среди родителей ДОУ «Профессии наших родителей».

Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволит расширить информированность наших воспитанников о профессиях, поможет сформировать у них образ «Я – профессионал» и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования.

Работу по ранней профориентации необходимо проводить в системе с целью формирования у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставления ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Осуществить ориентацию детей на трудовую подготовку, повлиять на выбор

востребованных профессий можно, если будут решены проблемы образовательной системы в целом. Важно научить ребёнка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям. Поэтому задача взрослых – поддержать мечту ребёнка и связать стремление к ней с желанием трудиться.

Приоритетное направление деятельности по реализации программы в соответствии с ФГОС ДО и Уставом ГБДОУ №70 – осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей.

Функциональная грамотность

Цель образования — функционально грамотная личность: это человек самостоятельный, человек познающий, человек умеющий жить среди людей.

Функционально грамотная личность— это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течении жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек — ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Уровень функциональной грамотности родителей положительно влияет на процесс обучения и воспитания детей.

Функциональная грамотность — это умение извлекать информацию из разных источников и умело использовать ее, применяя в повседневной жизни.

функционально грамотный человек – это не просто тот, кто научился читать и писать, а тот, кто способен применять свои знания на практике и усовершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и тем самым помогать развитию современного общества. То есть

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания;
- применять знания и умения;
- оценивать знания и умения;
- осуществлять саморазвитие.

Международные образовательные стандарты нацелены на три основных ключевых грамотностей.

Виды функциональной грамотности:

Читательская грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности понимать смысл текстов, размышлять и обсуждать тексты, чтобы расширять свои представления и возможности, взаимодействовать с социальным окружением.

Математическая грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Естественнонаучная грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО направлен на:

1. Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста.
2. Формирование речевой активности дошкольников.
3. Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников
4. Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по областям

Седьмой год жизни (подготовительная группа)

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ (ФАОП ДО п.32)

2.2 Формы, способы, методы, средства реализации РП

Формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности.

Игровая деятельность: игры с правилами, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя зарядка, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, макетирование, игры с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательная-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Методы реализации программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации программы

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Цель	Ссылка на интернет-ресурс
Развитие мыслительных процессов.	https://www.razumeykin.ru
Развитие внимания.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие внимания.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие мыслительных процессов.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие памяти.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие внимания.	https://www.razumeykin.ru
Развитие памяти.	https://www.razumeykin.ru
Развитие мыслительных процессов.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие внимания.	https://www.razumeykin.ru
Развитие памяти.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие памяти.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие мыслительных процессов.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие мыслительных процессов.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие памяти.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Формирование пространственно-	https://www.razumeykin.ru

временных представлений.	
Развитие мыслительных процессов.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Формирование пространственно-временных представлений.	https://www.razumeykin.ru
Развитие памяти.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие внимания.	https://www.razumeykin.ru

2.3. Комплексно-тематическое планирование

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей.

Месяц/неделя	Лексическая тема	Ценности	Решение задач воспитания	
Сентябрь	5	Детский сад.	Человек. Дружба. Знания.	Воспитание социальных чувств и навыков, уважительного отношения к людям. Воспитание отношения к знаниям, как к ценности.
Октябрь	1	Овощи. Труд людей в огороде. Профессии.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	2	Фрукты. Труд людей в саду. Профессии.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	3	Лес. Грибы. Ягоды.	Природа. Труд. Здоровье. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны, приобретение опыта по сохранению природы. Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязи живого и неживого в природе.
	4	Осень. Признаки	Родина.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным

		осени. Деревья осенью.	Природа. Знания. Труд.	традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы.
Ноябрь	1	Перелётные птицы.	Природа. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	2	Дикие животные и их детеныши.	Природа.	Воспитание любви, бережного и ответственного отношения к природе родной страны.
	3	Домашние животные и их детеныши.	Природа. Труд.	Воспитание любви к домашним животным, заботливого отношения к ним. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Животные жарких стран.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	5	Животные Севера.	Природа. Знания	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
Декабрь	1	Животный мир рек, морей и океанов.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	2	Зима. Зимующие птицы.	Родина. Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование у ребенка представлений о добре и зле.
	3	Народные промыслы. Игрушки.	Родина. Труд. Культура.	Воспитание любви к родному краю, бережного отношения к культурному наследию и национальным традициям. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Новогодний праздник.	Культура. Дружба.	Воспитание уважения к национальным и семейным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков уважительного отношения к людям.
Январь	1	Зимние забавы. Виды спорта.	Здоровье. Дружба. Отечество.	Формирование представлений о здоровом образе жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание понимания своей сопричастности к прошлому и

				настоящему своего народа.
	2	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Человек. Труд.	Формирование желания быть опрятным, аккуратным. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	3	Человек. Части тела и лица.	Человек. Здоровье.	Воспитание понимания ценности человеческой жизни. Формирование потребности в здоровом образе жизни, мотивации на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Воспитание доброты, чуткости, уважения к людям.
	4	Посуда. Продукты питания.	Здоровье. Культура.	Воспитание интереса к жизни предыдущих поколений, интереса к быту, культуре, языку, традициям людей разных национальностей. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
Февраль	1	Квартира. Мебель.	Труд. Знания.	Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Формирование представления о ценности вещей, о бюджете семьи.
	2	Профессии. Инструменты.	Труд.	Воспитание уважения к труду, людям труда, бережливого отношения к продуктам труда.
	3	День Защитника Отечества. Профессии.	Родина.	Воспитание патриотизма, понимания важности служения отечеству, уважения к культурному прошлому России. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны.
	4	Семья.	Семья. Человек.	Формирование чувства принадлежности к своей семье. Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях.
Март	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Семья. Человек. Труд.	Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях. Воспитание уважения к труду и трудолюбия.
	2	Весна в природе.	Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
	3	Рыбацкое-мой район	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание познавательного интереса к своему району и городу, обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
	4	Санкт – Петербург-	Родина.	Воспитание уважения и любви к Родине, к родному городу, его истории, и

		культурная столица. День театра.	Культура.	культурному наследию. Воспитание через обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
Апрель	1	Наша Родина-Россия. Москва-столица нашей Родины.	Отечество Культура	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории и культурному наследию. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны. Формирование актуальных знаний детей об истории создания и требований к использованию государственных символов.
	2	День космонавтики.	Отечество Знания	Воспитание уважения и любви к Родине, к людям, являющимся примерами служения России. Приобщение к истории и достижениям родной страны. Воспитание любознательности.
	3	Транспорт. Правила дорожного движения.	Мир. Культура.	Формирование целостной картины мира. Воспитание культуры поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил безопасности.
	4	Всемирный день Земли. Цветы.	Природа. Труд.	Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование мотивации к бережному и творческому обращению с окружающей средой.
Май	1	Праздник Весны и Труда.	Жизнь. Труд.	Приобщение к отечественным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления участвовать в общественном труде.
	2	День Победы	Родина. Мир.	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордость за её достижения. Воспитание у детей уважения к ветеранам, труженикам тыла, памятникам, посвящённым ВОВ.
	3	Насекомые	Природа.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	4	День Славянской письменности. Скоро в школу.	Культура. Познание.	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию, нравственным и культурным традициям своего народа. Воспитание инициативы в познании.
	5	Лето.	Природа.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы.

				Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
Июнь	1	День рождения А.С. Пушкина. Читаем Пушкина.	Культура. Человек	Формирование чувства национальной гордости за свою культуру. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения.
	2	Читаем С.В. Михалкова	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения. Формирование этических норм поведения в обществе.
	3	Читаем К.И. Чуковского	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.
	4	Читаем А.Л. Барто	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.

Месяц/ Тематика деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
01.09-23.09 Мониторинг (психолого-педагогическая диагностика)			
«Детский сад» 25.09.-29.09.	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде. Продолжать учить помогать людям, выполнять трудовые поручения старших.	Совместная деятельность, чтение, дидактические игры. Экскурсия на кухню, медицинский кабинет. Беседы по теме. Сюжетные игры. Чтение стихов про детский сад. Рассматривание картин по теме. Разгадывание загадок о детском саду, о
	Познавательное развитие	Расширять и уточнять представления детей о работниках детского сада.	
	Речевое развитие	Продолжать учить отвечать на вопросы распространенными предложениями; развивать память; формировать грамматический строй речи; учить составлять рассказы по схеме; развитие	

		познавательных процессов;	работниках детского сада. Разучивание стихотворения «Воспитатели» Н. Нищева Сюжетная игра «Детский сад». Экскурсия на кухню, в прачечную. Игра-лото «Кому что нужно» Прорисовка фигуры человека. Обводки.
	Художественно-эстетическое развитие	Ручной труд «Повар»:продолжать учить детей делать поделки из бросового материала, развивать фантазию, воспитывать уважение к труду взрослых. Рисование «Кто работает у нас в саду»: создавать рисунок по собственному замыслу с опорой на личный опыт и свои впечатления, закреплять приемы рисования.	
	Физическое развитие	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить с основами техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы. Пробуждающая гимнастика после сна. «Дорожка здоровья».
«Осень. Признаки осени. Деревья осенью» 23.10.-27.10.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать социальный и эмоциональный интеллект, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками. Стимулировать знание познавательным темам. Развивать положительную самооценку.	Сюжетно-ролевые игры «Осенняя ярмарка» Дидактические игры «С какого дерева лист», «Здравствуй, осень»
	Познавательное развитие	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Беседа «Золотая осень» Развивающая игра «Что бывает осенью»
	Речевое развитие	Развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения и следить за развитием действия.	Рассматривание картин «Осенний лес» Совместная деятельность
	Художественно-эстетическое развитие	Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру	Ситуативный разговор

			<p>«Почему нельзя жечь сухие листья в лесу» Дидактические игры «Осенние приметы» Слушание музыки «Времена года» Творческие задания «Дары осени» Ознакомление с электронными ресурсами по ссылкам: https://www.youtube.com/watch?v=80gJSy2rE2c https://www.youtube.com/watch?v=vrsAUtJUasQ</p>
	Физическое развитие	Совершенствовать выполнение основных видов движений. Овладение подвижными играми с правилами. Формировать правильную осанку.	<p>Утренняя гимнастика Подвижные игры</p>
<p>«Овощи. Труд людей в огороде. Профессии». 02.10.-06.10</p>	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять желание выполнять различные поручения. Побуждать к самостоятельности в игре.	<p>Сюжетно ролевая игра «Дачники», «Осенняя ярмарка» Беседа «Труд людей в огороде» Развивающая игра «Овощи и фрукты» Сюжетная игра «Овощной магазин»</p>
	Познавательное развитие	Дать представление о труде в огороде и овощных культурах. Уточнить знания о пользе овощей для здоровья. Расширять представление детей о трудовых действиях, воспитывать желание трудиться.	<p>Рассматривание картин «Труд людей в огороде» Совместная деятельность «Посадка лука»</p>
	Речевое развитие	Воспитывать внимание и интерес к авторской лексике в литературных произведениях. Развивать умение пересказывать выразительные и динамичные отрывки из сказок.	<p>Творческие задания «Дары осени» Разучивание стихотворения «Овощи» С. Михалкова</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Учить проявлять дружелюбие при оценки чужих работ. Обращать внимание на многоцветие окружающего мира	

			<p>Ситуативный разговор «Растения любят воду» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Ознакомление с электронными ресурсами по ссылкам: https://www.youtube.com/watch?v=CPr-7pmXWAc https://www.youtube.com/watch?v=ep8ovN30Q4</p>
	Физическое развитие	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Подвижная игра Утренняя гимнастика
<p>«Фрукты. Труд людей в саду. Профессии».</p> <p>09.10.-13.10.</p>	Социально-коммуникативное развитие	Развитие социального и эмоционального интеллекта, стимулирование знаний по знакомым и новым темам.	Дидактические игры «Лото» Беседы «Труд людей в саду»
	Познавательное развитие	Закрепить представление о фруктах. Закрепить представления о труде взрослых в сельском хозяйстве.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов»
	Речевое развитие	Упражнять в передаче различных интонаций при воспроизведении отрывков из сказки; учить видеть образный язык и характер сказки	Развивающая игра «Фруктовая лавка» Беседа «Терпение и труд все перетрут»
	Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в рисовании сюжетной картины, совершенствовать технические навыки рисования. Совершенствовать умение придавать поделке сходство с реальным объектом.	Рассказ по плану Ситуативный разговор «Глаза бояться, руки делают» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Чтение и пересказ рассказов и сказок «Косточка» Л. Толстого; «Пахнет Яблоками» В. Сухомлинского

			<p>Просмотр электронных материалов по ссылкам: https://www.youtube.com/watch?v=BlAmuUrvMYk https://www.youtube.com/watch?v=cG49fRMcqLk https://www.youtube.com/watch?v=l6g22YE4hqE https://www.youtube.com/watch?v=N4Z5UeCocXo</p>
	Физическое развитие	Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость)	<p>Подвижная игра Утренняя гимнастика Совместная деятельность</p>
<p>«Лес. Грибы. Ягоды».</p> <p>16.10.-20.10.</p>	Социально-коммуникативное развитие	Развитие социального и эмоционального интеллекта, стимулирование знаний по знакомым и новым темам.	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» Беседа «Дары леса»</p>
	Познавательное развитие	Формировать представления о растениях леса, о грибах и ягодах, об их многообразии и пользе.	<p>Развивающая игра «Здравствуй, лес»</p>
	Речевое развитие	Закрепить навыки: составления описательного рассказа по картине; разучивание стихотворения по мнемотаблице.	<p>Беседа «Как правильно собирать грибы»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить навыки работы с природным материалом. Воспитывать дружеские взаимоотношения при создании коллективной работы.	<p>Рассказ по плану Ситуативный разговор «Берегите лес» Дидактическая игра «В лес по грибы и ягоды» Чтение и пересказ рассказов и сказок «Война грибов с ягодами» В. Даля; «Под грибом» В. Сутеева; Заучивание стихотворений про грибы и</p>

			ягоды: «По грибы» Ф.Полака; «Рябина» Е.Благининой Изготовление украшений к празднику Ознакомление с электронными ресурсами по ссылкам: https://www.youtube.com/watch?v=4gdY4T6_FWo https://www.youtube.com/watch?v=s43r3P2SKB4 https://www.youtube.com/watch?v=J9StY56ZUk4
	Физическое развитие	Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость)	Подвижная игра Утренняя гимнастика Совместная деятельность
«Перелётные птицы» 30.10.-3.11.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать социальный и эмоциональный интеллект, сопереживание обитателям природы. Стимулировать знание по лексическим темам. Развивать положительную самооценку.	Беседа «Интересные факты о птицах» Чтение Рассуждение Наблюдение за птицами Рассказ по плану
	Познавательное развитие	Обобщить и расширить представления о перелетных птицах, их образе жизни. Систематизировать представления о различных видах птиц. Учить детей передавать особенности внешнего вида птицы – строения тела и окраску. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, к пернатым её представителям	Чтение «Серая шейка» Д. Мамин-Сибиряк; «Гадкий утёнок» Г. Х. Андерсен Отгадывание, сочинение загадок Слушание музыки «Голоса птиц»
	Речевое развитие	Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности. Донести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве. Закрепить понимание специфики жанра рассказа, учить	Ситуативный разговор «Какие птицы улетают» Дидактическая игра «Закончи предложение» Конструирование

		пересказывать от 3-го лица.	«Лебедь» Просмотр электронных материалов по ссылкам: https://melkie.net/podborki/lepbukzi-muyushchie-pticy.html -
	Художественно-эстетическое развитие	Учить изображать разных по виду, расцветке птиц, закрепить передачи пропорций частей перелётных птиц, их характерных признаков. Научить выстраивать изображение из составных частей	
	Физическое развитие	Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), координацию движений	Подвижная игра Утренняя гимнастика
«Домашние животные и их детеныши» 13.11.-17.11.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать социальный и эмоциональный интеллект, сопереживание обитателям природы. Совершенствовать умения вести диалог и работать совместно: в паре, в группе. Развивать положительную самооценку.	Беседа «Собака-друг человека» Чтение Рассуждение Сюжетно-ролевая игра «Ветлечебница» Проблемная ситуация «Жизнь без домашних животных»
	Познавательное развитие	Формировать обобщённое представление о домашних животных и их пользе для человека. Воспитывать бережное отношение к животным, формировать чувство ответственности по отношению к ним.	Наблюдение «Животные на улицах города» Рассказ по плану Чтение «Усатый
	Речевое развитие	Совершенствовать умение пересказывать, составлять план пересказа. Учить составлять описательный рассказ по картинкам.	Полосатый» С. Маршака; рассказов Е. Чарушина Разучивание
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять навыки конструирования по предложенным условиям. Закреплять навыки обыгрывания художественного произведения; Развивать умение продумывать композиционное построение изображения.	стихотворения «Щенок» Сергея Михалкова; Отгадывание, сочинение загадок Слушание песни «Пропала собака» В. Шаинского Ситуативный разговор «Кто как помогает человеку» Дидактические игры «Дружная семейка» Просмотр

			электронных материалов по ссылкам: https://www.youtube.com/watch?v=_Pi9WjibkS4 https://www.youtube.com/watch?v=HUEetkXcm0 https://www.youtube.com/watch?v=vXamDiaM59w https://www.youtube.com/watch?v=RX4iKjXurC0 https://www.youtube.com/watch?v=UswIqdQqSf4
	Физическое развитие	Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), координацию движений	Подвижная игра Утренняя гимнастика
«Дикие животные и их детеныши» 6.11-10.11.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать социальный и эмоциональный интеллект, сопереживание обитателям природы. Совершенствовать умения вести диалог и работать совместно: в паре, в группе. Развивать положительную самооценку.	Беседа «Как животные живут в лесу» Чтение Рассуждение Сюжетно-ролевая игра «Лисья семья» Рассказ по плану
	Познавательное развитие	Формировать обобщающее представление о диких животных и их детенышах. Воспитывать бережное отношение к животным.	Чтение рассказов Чарушина, Бианки. Ситуативный разговор «Жизнь животных зимой»
	Речевое развитие	Совершенствовать умение пересказывать, составлять план пересказа; совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии со значением и целью высказывания. Учить составлять описательный рассказ по картинкам.	Дидактические игры «Зоологическое лото», «Путаница»
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять навыки конструирования по предложенным условиям; закреплять навыки обыгрывания художественного произведения; Развивать умение продумывать композиционное построение изображения.	Отгадывание, сочинение загадок Просмотр электронных материалов по ссылкам: https://www.youtube.com/watch?v=IMtunU-C2uQ

	Физическое развитие	Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), координацию движений	Подвижная игра Утренняя гимнастика
«Зоопарк (Животные севера и жарких стран)» 20.11.-24.11. 27.11.-11.12.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать социальный и эмоциональный интеллект, сопереживание обитателям природы. Совершенствовать умения вести диалог и работать совместно: в паре, в группе. Развивать положительную самооценку.	Беседа «Что такое «Красная книга» Чтение Рассуждение Сюжетно-ролевая игра «Ветеринар» Подвижная игра «Медведь и пчелы»
	Познавательное развитие	Познакомить с климатическими условиями крайнего севера и жарких стран, с животным миром. Уточнить и расширить знания детей о животных севера и жарких стран, характерном внешнем виде, повадках, питания, детёнышах. Закрепить знания о том, как животные адаптируются к холоду и жаре.	Рассказ по плану Чтение сказок Р. Киплинга Ситуативный разговор «Как вести себя в зоопарке» Дидактические игра «Хорошо-плохо»
	Речевое развитие	Упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы Совершенствовать умение пересказывать, составлять план пересказа; совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии со значением и целью высказывания. Учить составлять описательный рассказ по картинкам. Упражнять в подборе эпитетов к каждому животному	Отгадывание, сочинение загадок Просмотр электронных материалов по ссылкам: https://www.youtube.com/watch?v=9NqfZp4SPmM https://www.youtube.com/watch?v=REk4PCgcmls https://www.youtube.com/watch?v=m-2vkFp0kkc
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять навыки конструирования по предложенным условиям; закреплять навыки обыгрывания художественного произведения; Развивать умение продумывать композиционное построение изображения.	
	Физическое развитие	Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), координацию движений	Подвижная игра Утренняя гимнастика
«Животный мир рек, морей и океанов»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать социальный и эмоциональный интеллект, сопереживание обитателям природы. Расширять словарный запас по	Беседа «Морское дно» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на

04.12-08.12.		лексической теме. Развивать положительную самооценку.	пароходе» Чтение сказки «Откуда у кита такая глотка» Р. Киплинга Рассуждение Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Рассказ по плану Разучивание стихотворения «Рыбка, Рыбка, где ты спишь» Ситуативный разговор «Как мы ловили рыбу»
	Познавательное развитие	Расширять представление об пресноводных и морских рыбах, их внешнем виде, образе жизни, особенностях. Способствовать обогащению и систематизированию знаний детей о роли морских и речных обитателей в очистке воды, о многообразии подводного мира.	Дидактическая игра «Поймай рыбку» Отгадывание, сочинение загадок Просмотр электронных материалов по ссылкам: https://www.youtube.com/watch?v=sbRF-cml4Dg
	Речевое развитие	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Рыбы речные и рыбы морские, а также обитатели водной среды».	
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение продумывать композиционное построение изображения, закреплять навык рисования с учётом характерных особенностей рыб, подводной растительности мира	
	Физическое развитие	Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), координацию движений	Подвижная игра Утренняя гимнастика
«Зима. Зимующие птицы» 11.12.-15.12.	Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать знание по лексическим темам. Развивать положительную самооценку. Развивать самостоятельность, инициативу в познавательно-исследовательской деятельности	Беседа «Заботливые люди» Изготовление кормушек Проблемная ситуация «Как помочь птицам» Рассказ по плану Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий Утёнок», В. Бианки «Синичкин календарь» Ситуативный разговор «Сегодня очень
	Познавательное развитие	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы. Обобщить и расширить представления о зимующих птицах, их образе жизни. Систематизировать представления о различных видах зимующих птиц. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, к пернатым её представителям	
	Речевое развитие	Поддерживать использование в	

		речи средств языковой выразительности. Донести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве. Закрепить понимание специфики жанра рассказа, учить пересказывать от 3-го лица.	холодно и голодно» Дидактическая игра «Четвертый лишний» Отгадывание, сочинение загадок Ознакомление с электронными ресурсами по ссылкам: Тема «Зима»: https://www.youtube.com/watch?v=2-aniluuTg0&t=12s https://www.youtube.com/watch?v=uSLNgWZpSDs https://www.youtube.com/watch?v=42HwhGM68IU
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, способствовать обобщению представлений об искусстве. Учить детей создавать образ зимней природы, передавать ее красоту, разнообразие.	
	Физическое развитие	Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), координацию движений.	Подвижная игра Утренняя гимнастика
«Виды спорта» 01.01.-05.01.	Социально-коммуникативное развитие	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом, снегом. Привлекаем детей к активному времяпрепровождению.	Беседа «Спорт — залог здоровья» Проблемная ситуация «Почему не хотят заниматься спортом?» Рассказ по плану
	Познавательное развитие	Расширение представлений о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Формировать представление о важности и пользе занятиями спортом.	Разучивание стихотворения «Лыжня и пень» Сергея Михалкова Ситуативный разговор «Мы друзья спорта»
	Речевое развитие	Уточнить словесное представление о зиме и ее природных явлениях. Активировать словарный запас детей применением эпитетов к описанию зимних видов спорта.	Дидактические игры «Это можно или нет», «Угадай, кто?» Отгадывание, сочинение загадок
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить особенности изображения атрибутов различных зимних видов спорта и спортсменов.	Ознакомление с электронными ресурсами по ссылкам:

			https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=ztCqMRO2Nkk&feature=emb_logo
	Физическое развитие	Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), координацию движений	Подвижная игра Утренняя гимнастика Закаливание
«Народные игрушки и промыслы» 18.12.-22.12.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Прививать бережное отношение к игрушкам, уважительное отношение к труду людей, которые делают игрушки.	Беседа «Мои любимые игрушки» Чтение Проблемная ситуация «У машины отвалилось колесо» Рассказ по плану Чтение рассказов «Друг детства» В. Драгунского, «Живая шляпа» Н. Носова Ситуативный разговор «Что надо сделать, если ты сломал игрушку» Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Опиши игрушку» Отгадывание, сочинение загадок Ознакомление с электронными ресурсами по ссылкам: https://viki.rdf.ru/item/4356/ https://www.youtube.com/watch?v=ZfusNvB5IMg
	Познавательное развитие	Закреплять представления детей об игрушках: какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов.	
	Речевое развитие	Активизировать словарный запас детей применением эпитетов к описанию различных игрушек. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по плану.	
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение передачи образа игрушки выразительными средствами.	
	Физическое развитие	Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), координацию движений	Подвижная игра Утренняя гимнастика Закаливание

<p>«Новогодний праздник»</p> <p>25.12.-29.12.</p>	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять участие детей в подготовке различных семейных праздников.	Беседа «Откуда взялся новый год?»
	Познавательное развитие	Познакомить детей с традицией празднования Нового года в России и других странах, историей новогодней ёлки.	Проблемная ситуация «Из чего сделаем елку?»
	Речевое развитие	Научить рассказывать о своих праздничных пожеланиях и впечатлениях связно, полно и выразительно. Активизировать словарный запас детей по лексической теме. Разучить новогоднее стихотворение и выразительно его продекламировать.	Рассказ по плану Чтение рассказов и сказок: «Ёлка» В. Сутеева; «Ёлка» М. Зощенко, «Бенгальские огни» Н. Носова
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение передачи образа новогодней ёлочной игрушки выразительными средствами.	Ситуативный разговор «Семейные традиции» Дидактические игры «Что такое Новый год?», «Подскажи словечко» Отгадывание, сочинение загадок Слушание новогодних песен и мелодий Совместная деятельность «Изготовление новогодних игрушек» Выставка «Новогодняя елка. Елочные игрушки» Ознакомление с электронными ресурсами по ссылкам: https://www.youtube.com/watch?v=ANzM_jvsL1k https://www.youtube.com/watch?v=l94pQrNq2_Y
	Физическое развитие	Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость),	Подвижная игра Утренняя

		координацию движений	гимнастика Закаливание
«Зимние забавы» 01.01.-05.01.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, правила поведения в ходе совместных игр.	Подвижные игры: «Снежные шары», «Игры в снежки», «Снежный ангел», «У медведя во бору»
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить с зимними играми. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между зимними играми и их атрибутами.	Беседа «Играем по правилам» Ситуативный разговор «Забавы — это старинное слово»
	Речевое развитие	Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.	Дидактические игры «Что зимой бывает», «Подбери слово»
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить умения и навыки рисования фигур в движении, создания композиции.	Рассматривание картин «Зимние забавы» Беседа «Зимние забавы» Чтение рассказа Н. Носова «На горке», стихотворений А. Барто «Не одна», стихотворения Д. Хармса «Как Володя быстро под гору летел», «Творческая мастерская» Конкурс Просмотр электронных материалов по ссылкам: https://www.youtube.com/watch?v=z tCqMRO2Nkk&t=1s https://www.youtube.com/watch?v=i 2RjWrUvNVw
Физическое развитие	Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), координацию движений. Формирование потребности в двигательной активности и	Подвижная игра Утренняя гимнастика Закаливание	

		физическом совершенствовании	
«Посуда. Продукты питания» 22.01.-26.01.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, правила поведения за столом, правила этикета во время еды.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды», «Продуктовый магазин» Беседа «Здоровое питание» Ситуативный разговор «Что приготовим на обед» Дидактические игры «А что в мешочке?», «Разложи продукты по тарелкам»
	Познавательное развитие	Закрепить представление о посуде и её назначении, о продуктах питания. Рассказать о правильном рационе и здоровом питании, о пользе витаминов.	Чтение сказки братьев Grimm «Горшочек каши», рассказа В. Драгунского «Всё тайное становится явным» Разучивание стихов Д. Хармса: «Иван Иваныч Самовар», «Очень вкусный пирог» Совместная деятельность «Чайный сервиз» Просмотр электронных материалов по ссылкам: https://viki.rdf.ru/item/2963/ https://viki.rdf.ru/item/3225/
	Речевое развитие	Активизировать словарный запас детей применением эпитетов к описанию различных предметов посуды, продуктов и рациона. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по плану.	
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить умения и навыки рисования предметов посуды и продуктов, создания композиции.	
	Физическое развитие	Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре	Подвижная игра Утренняя гимнастика Закаливание
«Одежда.	Социально-коммуникативное	Воспитывать бережное отношение к вещам, предметам одежды и	Сюжетно-ролевая игра

<p>Головные уборы. Обувь. Материалы»</p> <p>08.01.-12.01.</p>	развитие	обуви.	«Магазин»
	Познавательное развитие	Формировать умение классифицировать и обобщать предметы одежды, обуви и головные уборы. Знакомить с материалами и их свойствами.	Беседа «Для чего нужна одежда?» Совместная деятельность «Одежда из нетрадиционных материалов для кукол»
	Речевое развитие	Активизировать словарный запас детей применением эпитетов к описанию различных предметов одежды, обуви и головных уборов. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по плану.	Ситуативный разговор «Одежда для девочек и мальчиков» Дидактические игры «Найди пару», «Подбери по цвету», «Зашнуруй ботинки» Беседа «Из чего можно сделать одежду?» Чтение стихотворений С. Маршака «Вот какой рассеянный», И. Пивоваровой «Про шляпу» Просмотр электронных образовательных материалов по ссылкам: https://viki.rdf.ru/item/3885/ https://www.youtube.com/watch?v=OiQ9IspqdvU https://www.youtube.com/watch?v=6ayicZ2RK6A https://www.youtube.com/watch?v=P9FqtFE_0is
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить умения и навыки рисования предметов различных предметов одежды, обуви и головных уборов с передачей деталей.	Беседа «Из чего можно сделать одежду?» Чтение стихотворений С. Маршака «Вот какой рассеянный», И. Пивоваровой «Про шляпу» Просмотр электронных образовательных материалов по ссылкам: https://viki.rdf.ru/item/3885/ https://www.youtube.com/watch?v=OiQ9IspqdvU https://www.youtube.com/watch?v=6ayicZ2RK6A https://www.youtube.com/watch?v=P9FqtFE_0is
Физическое развитие	Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре	Подвижная игра Утренняя гимнастика Закаливание	
Социально-	Воспитывать бережное отношение	Чтение	

<p>«Квартира. Мебель»</p> <p>29.01.-02.02.</p>	коммуникативное развитие	к собственному дому, к предметам мебели. Формировать стремление соблюдать и поддерживать чистоту в помещениях. Воспитывать уважительное отношение к труду.	Развивающая игра «Из чего, какой?» Конструирование «Мебель» Беседа «Из чего сделана мебель?»
	Познавательное развитие	Формировать умение классифицировать и обобщать предметы мебели, различные строения. Знакомить с материалами и техникой, используемых в строительстве.	Чтение стихотворений С. Маршака «Откуда стол пришёл», М. Милоша «О кошке, которая любила ушастое кресло»
	Речевое развитие	Активизировать словарный запас детей применением эпитетов к описанию различных предметов мебели и строений. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по плану.	Ситуативный разговор «Для чего это нужно?» Дидактические игры «Запомни и назови», «Скажи наоборот» Совместная деятельность «Нарисуй свою комнату» Сюжетно-ролевые игры «Я дизайнер», «Ремонт в квартире»
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить умения и навыки рисования различных предметов мебели. Закрепить умения и навыки рисования строений и помещений.	Просмотр электронных материалов по ссылкам: https://viki.rdf.ru/item/1035/ https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detey-let-na-temumebel-1282509.html https://www.youtube.com/watch?v=57T2nS8proo
	Физическое развитие	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	Подвижная игра Утренняя гимнастика закаливание

«Транспорт» 15.04.-19.-04.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать ответственность за личную безопасность на дороге; прививать привычку вести себя правильно на улице и в транспорте. Способствовать развитию осмотрительности и осторожности на дороге.	Сюжетно - ролевая игра «Путешествие на поезде» Чтение Наблюдение за транспортом
	Познавательное развитие	Закрепить полученные знания о правилах дорожного движения. Выучить запрещающие знаки. Продолжать формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Развивающая игра «Летит, плывет, едет» Конструирование «Машинка» Рассматривание картинок Чтение рассказа «Автомобиль» Н. Носова
	Речевое развитие	Побуждать детей высказывать свое мнение о поступках героев произведений художественной литературы, обобщить правила культуры поведения. Активизировать и обогащать словарь по теме. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по плану.	Разучивание стихотворений Д. Хармса «Га-ра-ра-ра!», С. Маршака «Поиграем» Ситуативный разговор «Улица полна неожиданностей»
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить умения и навыки рисования различных видов транспорта, дорожных знаков, составления композиции в рисунке. Учить использовать различные художественные материалы.	Дидактические игры «Узнай по описанию», «Четвертый лишний» Просмотр электронных материалов по ссылкам: https://www.youtube.com/watch?v=zu8SZ5gsPII https://www.youtube.com/watch?v=zQRYtSsa1BY https://www.youtube.com/watch?v=LGMQn8c1RuE
	Физическое развитие	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	Подвижная игра Утренняя гимнастика закаливание
«Профессии. Инструменты»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное отношение к труду представителей любой профессии. Воспитывать	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»

05.02.-09.02.		желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Прививать бережное отношение к инструментам и закреплять представления об их назначении.	Чтение Чуковский «Айболит», Успенский «Играли в больницу» Наблюдение за людьми разных профессий Развивающая игра «Кто чем занимается» Рассматривание картинок
	Познавательное развитие	Закрепить и систематизировать знания о профессиональном труде людей. Обобщить представления о различиях между профессиями и характере деятельности представителей отдельных профессий. Обобщить представления о назначении инструментов.	Беседа «Все профессии важны» Чтение стихотворений С. Михалкова «А что у вас?», В. Маяковского «Кем быть?», «Чем пахнут ремёсла» Д. Родари Ситуативный разговор «Кем ты хочешь быть» Дидактические игры «Кто больше знает профессий», «Подскажи словечко» Просмотр электронных материалов по ссылкам: https://www.youtube.com/watch?v=3nJFAzdjBG8 https://www.youtube.com/watch?v=W8fSino6JBY https://www.youtube.com/watch?v=j7fd1FHvaQU https://www.youtube.com/watch?v=Kru8AHg6NY0
	Речевое развитие	Активизировать словарный запас детей применением эпитетов к описанию различных профессий и инструментов Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по плану. Совершенствовать диалогическую речь: формировать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Упражнять детей в умении составлять предложения по опорным словам с использованием предлогов.	Беседа «Все профессии важны» Чтение стихотворений С. Михалкова «А что у вас?», В. Маяковского «Кем быть?», «Чем пахнут ремёсла» Д. Родари Ситуативный разговор «Кем ты хочешь быть» Дидактические игры «Кто больше знает профессий», «Подскажи словечко» Просмотр электронных материалов по ссылкам: https://www.youtube.com/watch?v=3nJFAzdjBG8 https://www.youtube.com/watch?v=W8fSino6JBY https://www.youtube.com/watch?v=j7fd1FHvaQU https://www.youtube.com/watch?v=Kru8AHg6NY0
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца. Закрепить умения и навыки рисования фигур человека как представителя разных профессий, создания композиции.	Беседа «Все профессии важны» Чтение стихотворений С. Михалкова «А что у вас?», В. Маяковского «Кем быть?», «Чем пахнут ремёсла» Д. Родари Ситуативный разговор «Кем ты хочешь быть» Дидактические игры «Кто больше знает профессий», «Подскажи словечко» Просмотр электронных материалов по ссылкам: https://www.youtube.com/watch?v=3nJFAzdjBG8 https://www.youtube.com/watch?v=W8fSino6JBY https://www.youtube.com/watch?v=j7fd1FHvaQU https://www.youtube.com/watch?v=Kru8AHg6NY0	

	Физическое развитие	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	Подвижная игра Утренняя гимнастика закаливание
<p>«День защитника Отечества. Профессии.»</p> <p>12.02.-16.02.</p>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать представление о проявлении достойного проявления поведения мужчин; способствовать стремлению мальчиков быть похожими на настоящих мужчин.	Сюжетно-ролевая игра «Танкисты» Чтение Беседы «Дайте правильный ответ»
	Познавательное развитие	Способствовать формированию представлений о важнейших военно-исторических событиях в России. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными видами войск, боевой техникой.	Спортивный праздник Развивающая игра «Какой? Какие?» Конструирование «Самолет» Рассматривание картинок
	Речевое развитие	Активизировать словарный запас детей применением эпитетов к описанию различных военных профессий и военной техники. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по плану. Совершенствовать диалогическую речь: формировать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.	Беседа «Военная техника» Чтение стихотворений С.Михалкова «Дядя Стёпа», рассказов Л. Кассиля Ситуативный разговор «Кто защищает наши границы?» Дидактические игры «Дополни предложение», «Горизонт»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца. Закрепить умения и навыки рисования фигур человека в военной формы, объектов военной техники.	Совместная деятельность Творческие задания «Выставка военной техники» Просмотр электронных образовательных материалов по ссылкам: https://www.youtube.com/watch?v=KyjJSPwumgE

	Физическое развитие	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	Спортивный праздник Подвижная игра Утренняя гимнастика закаливание
«Семья» 19.02.23.02.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.	Сюжетно-ролевая игра «Семья», подвижная игра «Как живете?»
	Познавательное развитие	Закреплять знания домашнего адреса, телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Развитие познавательных интересов детей, ознакомление с предметным миром, социальным миром.	дидактические игры «Как зовут членов семьи», «Ласковое слово», «Хорошо, плохо».
	Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи. Воспитание интереса к чтению.	Развивающие игры «Скажи наоборот», «Отгадай, кто это?», «Чей? Чья? Чьё?»
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, приобщение к конструированию, развитие музыкальных способностей.	Беседа «Странички семейного альбома» Проблемные ситуации «Хочу собаку» Ситуативный разговор «Бабушка приехала» Разучивание стихов: «Посидим в тишине», «Бабушка – забота» Е. Благиной; Дидактические игры «Клубочек волшебных слов» Совместная деятельность Творческие задания «Моя семья» Организация выставок: «Семейный

			альбом» Досуг «Наша дружная семья» Ознакомление с электронными ресурсами по ссылкам: https://www.youtube.com/watch?v=LnLOWVtr3BU https://www.youtube.com/watch?v=8KBu0E9MZ1c
	Физическое развитие	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. Сохранять и укреплять здоровье детей.	Подвижная игра Утренняя гимнастика Совместная деятельность Закаливание
«Мамин праздник. Профессии наших мам» 26.02.-01.03.	Социально-коммуникативное развитие	Организовывать все виды деятельности вокруг темы семьи, женщины, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно, уважительно относиться к женщинам и девочкам.	Сюжетно-ролевая игра «Мамин праздник» Праздник Рассказ по плану Рассматривание картинок Чтение стихотворения «А что у вас?», С. Михалкова, рассказа «Мамины руки» Б. Емельянова Разучивание стихотворений «Мамин день», «Вот какая мама» Е. Благиной Беседа «Дорогие мама и бабушка» Ситуативный разговор «Кем работает моя мама»
	Познавательное развитие	Закрепить представление о женском труде, труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам.	Дидактические игры «Назови, какая твоя мама», «Расскажи, какая у тебя бабушка» Творческие задания
	Речевое развитие	Активизировать словарный запас детей применением эпитетов к описанию женских профессий. Совершенствовать умение составлять короткие описательные рассказы о маме и ее профессии. Совершенствовать диалогическую речь: формировать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.	
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца. Закрепить умения и навыки использования различных изобразительных материалов.	

			«Подарок маме и бабушке» Просмотр электронных материалов по ссылкам: https://www.youtube.com/watch?v=dQrMU2cs8wc https://www.youtube.com/watch?v=32ao1oQv-RQ https://www.youtube.com/watch?v=9bCAfXi4IB4
	Физическое развитие	Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту	Подвижная игра Утренняя гимнастика Закаливание
<p>«Весна в природе» 04.03.-08.03.</p> <p>«Праздник Весны и труда» 29.05.-03.05.</p>	Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать знание по лексическим темам. Развивать положительную самооценку. Развивать самостоятельность, инициативу в познавательно-исследовательской деятельности	Чтение рассказов «Синичкин календарь», «Заяц косач, медведь и весна» В. Бианки Наблюдение за изменениями в природе Рассказ по плану Рассматривание картин «Весна» Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами» Отгадывание, сочинение загадок Ситуативный разговор «Первоцветы» Дидактические игры «Назови признаки весны», «Какая весна»
	Познавательное развитие	Формировать у детей обобщенные представления о весне. Расширять знания о характерных признаках весны. Расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе.	Слушание музыки «Времена года» Ознакомление с электронными ресурсами по ссылкам:
	Речевое развитие	Активизировать словарный запас детей применением эпитетов к описанию природы, изменениям в ней весной. Совершенствовать умение составлять короткие описательные рассказы о весне. Совершенствовать диалогическую речь: формировать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.	
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Познакомить с картинами русских художников-пейзажистов по теме.	

			https://www.youtube.com/watch?v=IvHj6Hr3i30 https://www.youtube.com/watch?v=-KbIDOSdsNI
	Физическое развитие	Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту	Подвижная игра Утренняя гимнастика Закаливание
<p>«Транспорт. Правила дорожного движения»</p> <p>15.04.-19.04.</p>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать ответственность за личную безопасность на дороге; прививать привычку вести себя правильно на улице и в транспорте. Способствовать развитию осмотрительности и осторожности на дороге.	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы» Рассказ по плану Чтение стихотворения «Велосипедист» С. Михалкова, рассказа «Человек с голубым лицом» В. Драгунского Беседа «Службы спасения» Ситуативный разговор «На дорогах города» Дидактические игры «Узнай транспорт», «Найди такой знак» Творческие задания «Нарисуй знаки»
	Познавательное развитие	Закрепить полученные знания о правилах дорожного движения. Выучить запрещающие знаки. Продолжать формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Ознакомление с электронными материалами по ссылке: http://polyanskaya.swetlana3.blogspot.com/2014/01/blogpost_6176.html https://viki.rdf.ru/item/4421/ https://viki.rdf.ru/item/4493/
	Речевое развитие	Побуждать детей высказывать свое мнение о поступках героев произведений художественной литературы, обобщить правила культуры поведения. Активизировать и обогащать словарь по теме. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по плану.	Ознакомление с электронными материалами по ссылке: http://polyanskaya.swetlana3.blogspot.com/2014/01/blogpost_6176.html https://viki.rdf.ru/item/4421/ https://viki.rdf.ru/item/4493/
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить умения и навыки рисования различных видов транспорта, дорожных знаков, составления композиции в рисунке. Учить использовать различные художественные материалы.	Ознакомление с электронными материалами по ссылке: http://polyanskaya.swetlana3.blogspot.com/2014/01/blogpost_6176.html https://viki.rdf.ru/item/4421/ https://viki.rdf.ru/item/4493/
	Физическое развитие	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	Подвижная игра Утренняя гимнастика Закаливание
	Социально-	Развивать умение договариваться о	Сюжетно-

<p>«Рыбацкое- мой район»</p> <p>11.03.-15.03.</p>	коммуникативное развитие	совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.	ролевая игра «Экскурсия по городу» Рассказ по плану
	Познавательное развитие	Дать общее представление о микрорайоне. Побуждать узнавать больше. Воспитывать любовь и бережное отношение к своему микрорайону.	Рассматривание картин и фотографий Беседа «Мой Санкт
	Речевое развитие	Совершенствовать диалогическую речь: формировать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы	Петербург» Ситуативный разговор «Я люблю свой город» Дидактические игры «Запомни и назови», «Люби и знай свой город»
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства	Творческие задания «Любимые места города» Просмотр электронных материалов по ссылкам: https://a-a-ah-ru.s3.amazonaws.com/uploads/items/144109/295618/large_пож_.jpg http://s1.fotokto.ru/photo/full/527/5270492.jpg
	Физическое развитие	Развивать интерес к физической культуре и спорту, стимулировать двигательную активность, прививать стремление к здоровому образу жизни	Подвижная игра Утренняя гимнастика Закаливание Совместная деятельность
<p>«Санкт – Петербург-культурная столица. День театра»</p> <p>18.03.-22.03.</p> <p>25.03.-29.03.</p>	Социально-коммуникативное развитие	Прививать уважительное отношение к истории родного города. Развивать любознательность и желание узнавать больше об истории города. Развивать гражданско-патриотические чувства.	Сюжетно - ролевая игра «Город наш- Санкт Петербург» Рассказ по плану
	Познавательное развитие	Закрепить представление о рождении города, его основателе и истории. Воспитывать любовь и бережное отношение к своему городу. Закрепление знаний по	Рассматривание картин и фотографий Чтение П. Канн «Прогулки по Санкт -

		истории СПб, по его государственной символике и основным историческим достопримечательностям.	Петербургу», Л. Шиф «Чудесный город». С. Скаченков
	Речевое развитие	Совершенствовать диалогическую речь: формировать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы.	«Праздник на Неве» Беседа «Улицы родного города» Ситуативный разговор «Достопримечательности Санкт-Петербурга»
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать эмоционально-эстетические отношения к достопримечательностям Санкт-Петербурга. Продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности.	Дидактическая игра «Запомни и назови» Творческие задания «Город мой» Просмотр электронных материалов по ссылкам: https://www.youtube.com/watch?v=oIHJ43064c4
	Физическое развитие	Развивать интерес к физической культуре и спорту, стимулировать двигательную активность, прививать стремление к здоровому образу жизни	Подвижная игра Утренняя гимнастика Закаливание
«Наша Родина – Россия. Москва-столица нашей Родины» 01.04.-05.04.	Социально-коммуникативное развитие	Прививать уважительное отношение к истории родной страны, государственной символике, столице. Развивать любознательность и желание узнавать больше об истории страны, столицы. Развивать гражданско-патриотические чувства.	Сюжетно-ролевая игра «Как я путешествовал по Москве» Ситуативный разговор «История возникновения города» Дидактическая игра
	Познавательное развитие	Дать представление о государстве, столице, Родине. Воспитывать любовь и бережное отношение к своей стране. Закрепление знаний по государственной символике и основным историческим достопримечательности Москвы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	«Достопримечательности Москвы» Рассматривание картин и фотографий Рассказ по плану Чтение стихов о Москве

	Речевое развитие	Совершенствовать диалогическую речь: формировать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы.	Творческие задания «Моя столица» Организация выставок Ознакомление с электронными материалами по ссылкам: https://www.youtube.com/watch?v=-ar-FEgceAQ https://www.youtube.com/watch?v=XsDvaTkMp30 https://www.youtube.com/watch?v=i oa8kpFI6Eg
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать эмоционально-эстетические отношения к достопримечательностям Москвы, к природе России. Продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности.	
	Физическое развитие	Развивать интерес к физической культуре и спорту, стимулировать двигательную активность, прививать стремление к здоровому образу жизни	Подвижная игра Утренняя гимнастика Закаливание
«День космонавтики» 08.04.-12.04.	Социально-коммуникативное развитие	Прививать уважительное отношение к истории родной страны, к выдающимся историческим личностям. Развивать гражданско-патриотические чувства. Развивать любознательность и желание узнавать больше об истории страны	Сюжетно-ролевая игра «Мы космонавты» Праздник Ситуативный разговор «Солнечная система» Беседа «Первые попытки покорения космоса» Дидактическая игра «Запомни и назови» Рассматривание картинок и фотографий Рассказ по плану
	Познавательное развитие	Познакомить с историей праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Обобщить представление о первых полетах в космос Юрия Гагарина, Валентины Терешковой, первой женщины – космонавта, Алексея Леонова, первого человека, побывавшего в открытом космосе.	Чтение рассказа «Удивительный день» В. Драгунского Творческие задания Конструирование «Ракеты»
	Речевое развитие	Познакомить с новым литературным жанром познавательного характера - энциклопедиями. Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой. Совершенствовать умение составлять рассказы по плану.	Организация
	Художественно-	Развивать умение детей	

	эстетическое развитие	самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца. Закрепить умения и навыки использования различных изобразительных материалов в ходе подготовки работ для тематической выставки.	выставок Сочинение загадок Ознакомление с материалами по ссылкам: https://nsportal.ru/detskiysad/okruzhayushchiy-mir/2018/02/16/denkosmonavtiki
	Физическое развитие	Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре	Подвижная игра Утренняя гимнастика Закаливание
«Человек. Части тела и лица» 15.01.19.01.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать социальный и эмоциональный интеллект, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками. Стимулировать знание о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Развивать положительную самооценку.	Сюжетно-ролевая игра «Доктор» Ситуативный разговор «Что у меня есть» Дидактическая игра «Скажи наоборот» Проблемная ситуация «У Сережи болит живот» Сочинение загадок Рассматривание и чтение энциклопедий
	Познавательное развитие	Дать представление о строении тела человека, частях тела и лица. Расширять представления о роли гигиены, режима дня, режима питания и соблюдении правильного рациона для здоровья человека.	Просмотр образовательных материалов по ссылкам: https://www.youtube.com/watch?v=fZtQTzNGGHo https://www.youtube.com/watch?v=zRCCifRRvzw
	Речевое развитие	Активизировать словарный запас детей по теме. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по плану. Совершенствовать диалогическую речь: формировать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.	
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить умения и навыки рисования фигуры человека. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца.	

	Физическое развитие	Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре	Подвижная игра Утренняя гимнастика Закаливание
«Всемирный день Земли. Цветы» 22.04.-26.04.	Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать знание по лексическим темам. Развивать самостоятельность, инициативу в познавательной-исследовательской деятельности.	Сюжетно-ролевая игра «Садовник» Ситуативный разговор «Мой любимый цветок»
	Познавательное развитие	Формировать у детей обобщенные представления о цветах. Расширять знания о характерных признаках цветов. Формировать умение классифицировать цветы по особенностям.	Беседа «Зачем растениям нужны вода, солнце, земля» Дидактическая игра «Четвертый лишний»
	Речевое развитие	Активизировать словарный запас детей применением эпитетов к описанию природы, цветов. Совершенствовать умение составлять короткие описательные рассказы о цветах. Совершенствовать диалогическую речь: формировать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.	Проблемная ситуация «Почему цветок завял?» Сочинение загадок Рассматривание картинок Рассказ по плану Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»,
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Познакомить с картинами русских художников-пейзажистов.	разучивание стихотворений о цветах Творческие задания «Оранжевая» Слушание музыки: П. И. Чайковский «Подснежник» из цикла «Времена года»; «Вальс цветов», «Танец Феи Драже» из балета «Щелкунчик» Просмотр электронных материалов по ссылкам: https://www.youtu

			be.com/watch?v=g rmpGk-zKpU https://www.youtu be.com/watch?v= EBBW_4Ld2nM
	Физическое развитие	Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре	Подвижная игра Утренняя гимнастика Закаливание
«День Победы» 06.05.-10.05.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать интерес к истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Экскурсия Наблюдение Чтение Беседа «Этот День Победы» Ситуативный разговор «Праздник со слезами на глазах» Дидактическая игра «Запомни и назови» Досуг «Праздник День Победы»
	Познавательное развитие	Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказать детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек. Закреплять правила безопасного поведения на улице.	Беседы «Живой полк», «Защитники Отечества» Чтение Рассматривание картинок и фотографий Ситуативный разговор «Ветераны ВОВ» Дидактическая игра «Подбери признак и действие» Чтение рассказов из сборника С. Алексеева Рассказ по плану Изготовление сувениров к празднику Творческие задания «День Победы»
	Речевое развитие	Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Формировать умения четко выстраивать сюжетную линию. Совершенствовать умение составлять короткие описательные рассказы. Совершенствовать диалогическую речь: формировать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.	
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и	

		<p>доводить замысел до конца.</p> <p>Закрепить умения и навыки использования различных изобразительных материалов.</p>	<p>Просмотр электронных материалов по ссылкам: https://infourok.ru/prezentaciya-na-temuden-pobedistarshaya-gruppa-2499932.html https://www.youtube.com/watch?v=1hX5kTF2ZzY&feature=youtu.be https://solnet.ee/skazki/skazki-vesennie</p>
	Физическое развитие	Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту	Подвижная игра Утренняя гимнастика закаливание
<p>«Насекомые»</p> <p>13.05.-17.05.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать социальный и эмоциональный интеллект, сопереживание обитателям природы.</p> <p>Стимулировать знание по лексическим темам.</p> <p>Развивать самостоятельность, инициативу в познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми на прогулке</p> <p>Беседа «В мире насекомых»</p> <p>Чтение В. Бианки «Путешествие муравьишки»</p>
	Познавательное развитие	<p>Систематизировать представления о многообразии насекомых.</p> <p>Закрепить умение делить насекомых на группы по разным особенностям.</p> <p>Закрепить знания об общих признаках и различиях.</p>	<p>Разучивание стихотворения С. Михалкова «Лесная академия»</p> <p>Рассматривание картинок</p>
	Речевое развитие	Совершенствовать умение пересказывать, составлять план пересказа. Формировать умения четко выстраивать сюжетную линию. Совершенствовать умение составлять короткие описательные рассказы. Обогащать словарь детей.	<p>Ситуативный разговор «Насекомые проснулись»</p> <p>Дидактическая игра «Кто, где живет?», «Угадай, какое это насекомое?»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение продумывать композиционное построение изображения, закреплять навык рисования с учётом характерных особенностей насекомых, их сред обитания	<p>Рассказ по плану</p> <p>Творческие задания «Насекомое, которое мне нравится»</p>

			Ознакомление с электронными материалами по ссылкам: https://yandex.ru/e-fir?reqid=1598422437993242-755598634271303661500120-production-app
	Физическое развитие	Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре	Подвижная игра Утренняя гимнастика закаливание
<p>«День Славянской письменности. Скоро в школу.»</p> <p>20.05.-24.05.</p>	Социально-коммуникативное развитие	Развивать социальный и эмоциональный интеллект, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать осознанию роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.	Сюжетно-ролевая игра «Школа» Беседа «По ступенькам к школе» Ситуативный разговор «Скоро в школу»
	Познавательное развитие	Развивать познавательный интерес к школе, книгам, закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.	Дидактическая игра «Собери портфель» Беседа «Каким я хочу быть учеником»
	Речевое развитие	Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Совершенствовать диалогическую речь: формировать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.	Чтение стихотворения «В школу» А. Барто, рассказа В. Драгунского «Главные реки Америки» Рассматривание картинок Рассказ по плану
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца. Закрепить умения и навыки использования различных изобразительных материалов.	Ознакомление с образовательным и материалами по ссылке: https://multiurok.ru/blog/leksicheskaia-tema-shkola-shkolnye-prinadlezhnosti.html
	Физическое развитие	Развивать самостоятельность в применении культурно-	Подвижная игра Утренняя

		гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре	гимнастика закаливание
«Лето» 27.05.-31.05.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать социальный и эмоциональный интеллект, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками.	Наблюдение Чтение Беседа «День защиты детей» Досуг «День защиты детей»
	Познавательное развитие	Закреплять правила безопасного поведения во время игр в летнее время года. Расширять и обогащать знания об особенностях природы летом. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе	Ситуативный разговор «Как я хочу провести лето» Дидактическая игра «Лето-это...» Беседа «Куда я поеду летом» Чтение рассказа «Синичкин календарь» В. Бианки, «На море» Л. Пантелеева Рассматривание картинок Рассказ по плану
	Речевое развитие	Продолжать развивать речь как средство общения. Совершенствовать диалогическую речь: формировать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о летних впечатлениях	Творческие задания «Лето» Ознакомление с образовательным и материалами по ссылкам: https://www.youtube.com/watch?v=1PVZGivbAOY https://www.youtube.com/watch?v=2De-zb9tJwY
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца. Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Закрепить умения и навыки использования различных изобразительных материалов.	Творческие задания «Лето» Ознакомление с образовательным и материалами по ссылкам: https://www.youtube.com/watch?v=1PVZGivbAOY https://www.youtube.com/watch?v=2De-zb9tJwY
	Физическое развитие	Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), координацию движений. Формирование потребности в самостоятельной двигательной активности, стремление к подвижным играм и физическому совершенствованию	Подвижная игра Утренняя гимнастика закаливание
«Знакомство творчеством К.И.Чуковского»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	Досуг «Творчество Чуковского» Беседа «Мое любимое произведение»

17.06.-21.06	Познавательное развитие	Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	Ситуативный разговор «Я бы хотел вам прочитать...» Дидактическая игра «Запомни и назови» Чтение произведений Чуковского Творческие работы «Мой Чуковский»
	Речевое развитие	Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор и пр. Развивать речевое творчество	Ознакомление с электронными ресурсами по ссылке: https://skazkibasni.com/tvorchestvo-korneya-chukovskogo https://www.sites.google.com/site/literaturadladetj/home/detskaa-literatura-vcera-i-
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.	
	Физическое развитие	Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), координацию движений. Формирование потребности в самостоятельной двигательной активности, стремление к подвижным играм и физическому совершенствованию	Подвижная игра Утренняя гимнастика Закаливание Совместная деятельность
03.06.-07.06. «Знакомство с творчеством А.С.Пушкина»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	Досуг «Знакомство с творчеством А.С. Пушкина» Беседа «Творчество А.С.Пушкина»
	Познавательное развитие	Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	Чтение произведений Пушкина Ситуативный разговор «Что мне понравилось и почему»
	Речевое развитие	Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор и пр. Развивать речевое творчество	Дидактическая игра «Запомни и назови» Творческие

	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.	работы «Мне понравилась сказка...» Ознакомление с электронными ресурсами по ссылкам: https://alexanderpushkin.ru/pushkin-dlya-detej.html https://www.maam.ru/blogs/download73672.html
	Физическое развитие	Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), координацию движений. Формирование потребности в самостоятельной двигательной активности, стремление к подвижным играм и физическому совершенствованию	Подвижная игра Утренняя гимнастика Закаливание Совместная деятельность
«Знакомство с творчеством С.Я.Маршака»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	Досуг «Знакомство с творчеством С.Я.Маршака» Беседа «Мне очень понравилось произведение...»
	Познавательное развитие	Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	Чтение произведений С.Я. Маршака
	Речевое развитие	Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор и пр. Развивать речевое творчество	Ситуативный разговор «Я хочу вам прочитать...» Дидактическая игра «Запомни и назови»
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.	Творческие работы «Отгадай, из какого произведения мой герой» Ознакомление с электронными ресурсами по ссылкам: https://www.maam.ru/blogs/download80339.html

			https://nukadeti.ru/skazki/samuil_marshak
	Физическое развитие	Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), координацию движений. Формирование потребности в самостоятельной двигательной активности, стремление к подвижным играм и физическому совершенствованию	Подвижная игра Утренняя гимнастика Закаливание Совместная деятельность
"Знакомство с творчеством С. Михалкова" 10.06.-14.06.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	Досуг «Знакомство с творчеством С. Михалкова» Беседа «Чему учит это произведение?» Дидактическая игра «Запомни и назови» Чтение произведений С. Михалкова Ситуативный разговор «Какое произведение хочу еще раз почитать?» Рассматривание иллюстраций Творческие работы «Этот герой из какого произведения?» Ознакомление с электронными ресурсами посылкам: https://www.culture.ru/literature/poems/author-sergei-mikhalkov/tag-dlya-detei
	Познавательное развитие	Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	
	Речевое развитие	Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор и пр. Развивать речевое творчество	
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.	
	Физическое развитие	Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), координацию движений. Формирование потребности в самостоятельной двигательной	

		активности, стремление к подвижным играм и физическому совершенствованию	деятельность
"Знакомство с творчеством А.Барто" 24.06.-28.-06.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	Досуг «Знакомство с творчеством А. Барто» Беседа «Творчество Агнии Барто»
	Познавательное развитие	Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	Дидактическая игра «Запомни и назови» Чтение произведений А.Барто
	Речевое развитие	Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор и пр. Развивать речевое творчество	Ситуативный разговор «Любимое стихотворение Агнии Барто»
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.	Рассматривание иллюстраций Творческие работы «Герои стихов А. Барто» Подвижная игра Утренняя гимнастика
	Физическое развитие	Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), координацию движений. Формирование потребности в самостоятельной двигательной активности, стремление к подвижным играм и физическому совершенствованию	Ознакомление с электронными ресурсами по ссылкам: https://www.culture.ru/literature/poems/author-agniya-barto/tag-dlya-detei https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/05/30/agniya_barto.ppt

2.4. Перспективный план развития видов деятельности.

Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми в ДОУ

Вид деятельности	Суть	Формы работы с детьми
Игровая	Основной вид активности	Игры творческого характера (театрализованные):

	<p>дошкольников, нацеленный на процесс работы и отличающийся тем, что малыш принимает условную ситуацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • режиссёрские — основывающиеся на предложенном взрослым сюжете; • сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт; • игры с материалами для строительства (конструкторами, материалом природного происхождения); • импровизации. <p>Игры с установленными условиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические, то есть нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений; • развивающие (к примеру, по кубикам Никитина, Воскобовича); • подвижные для реализации потребности малышей в движении; • интерактивные (стратегии, обучающие), нацеленные на развитие мышления, логики, о методике их создания можно узнать из статьи А. Фирсовой.
<p>Исследовательско-познавательная (интеллектуально-познавательная)</p>	<p>Вид активности малышей, способствующий установлению связей между явлениями и объектами окружающего мира, а также освоению приёмов познания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мыслительная деятельность (совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого-либо вопроса, например, поиск ответа на проблемный вопрос: «Почему Колобок попался Лисе?»); • перцептивно-сенсорная деятельность (основа познания у малышей, которые опираются на единство зрительных и ручных действий, например, ребёнок в младшей группе сначала видит, как педагог использует шумовую коробочку, а затем сам трясёт её и догадывается, что составляет её содержимое); • опытная деятельность; • наблюдение (пример организации этого вида деятельности со старшими дошколятами можно найти здесь); • моделирование (методические

		<p>аспекты работы по этому виду деятельности можно найти здесь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • счѐтная деятельность, направленная в том числе и на развитие элементарных математических представлений.
Коммуникативная	Вид активности, направленный на установление контакта с окружающими людьми посредством общения в любой устной форме.	
Изобразительная	Деятельность, предполагающая создание материального продукта творческого осмысления реальности.	<ul style="list-style-type: none"> • рисование; • аппликация; • лепка; • дизайн-деятельность, предполагающая создание объектов для оформления предметно-развивающей среды.
Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность	Направленные усилия, призванные реализовать представления о способах удовлетворении физиологических и моральных потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание как основа самостоятельной деятельности; • ручной труд; • труд в природном окружении.
Конструирование	Активность, формирующая пространственное мышление ребёнка и способность предугадывать конечный результат деятельности.	<p>Конструирование из:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительного материала; • природного материала; • бумаги; • бросового материала. <p>Познакомиться с теоретическими основами организации занятия по конструированию можно здесь. Интересные виды работы можно найти в картотеке игр по конструированию.</p>
Музыкальная	Вид деятельности, дающий ребёнку возможность быть в позиции творца, исполнителя или слушателя.	<ul style="list-style-type: none"> • исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, певческая деятельность; • творчество, то есть вовлечение в процесс создания музыки.
Перцепция литературы и фольклора	Вид работы, подразумевающий не пассивность, а активность изучения сюжета, то есть создание эффекта присутствия.	<ul style="list-style-type: none"> • чтение; • заучивание наизусть; • обсуждение, рассуждение; • беседа.
Двигательная	Помогает малышам реализовывать двигательную функцию	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастика (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера,

	и за счёт этого решать двигательные задачи.	хореографические движения); <ul style="list-style-type: none"> • игры (подвижные, хороводные, туристические, то есть походы, экскурсии); • <u>пальчиковые игры</u>, нацеленные на разработку мелкой моторики; • ритмопластика; • катание на санках, лыжах, самокатах и пр.
--	---	--

2.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.5.1 Проектная деятельность

В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности, в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее, на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Последовательность работы над проектом:

1. Поставить перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
2. Вовлекать дошкольников в решение проблемы;
3. Наметить план движения к цели (поддержать интерес детей и родителей);
4. Обсудить план с семьями;
5. Собрать информацию, материал;
6. Провести занятия, игры, наблюдения, организовать маршруты выходного дня (мероприятия основной части проекта);
7. Дать домашние задания родителям и детям;
8. Организовать презентацию проекта (праздник, акция, досуг), составить книгу, альбом совместно с детьми;
9. Подвести итоги (выступить на педсовете, обобщить опыт работы).

Таким образом, через проектную деятельность происходит формирование позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию детей.

Название	«Поговорим о ПДД»
Вид	дистанционный, краткосрочный (две недели)
Цель	Профилактика дорожного травматизма
Участники	Дети и сотрудники группы, родители воспитанников.
Задачи	- Предоставить возможность детям получать знания и умения в период самоизоляции - Использовать дистанционные информационно-образовательные технологии - включить родителей в образовательный процесс в условиях самоизоляции

Название	«Дымковская игрушка»
Вид	Информационно-творческий, долгосрочный
Цель	Формирование у детей познавательного интереса к русской народной

	культуре через ознакомление с народными промыслами и организацию художественно - продуктивной и творческой деятельности.
Участники	дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с Дымковской игрушкой, историей возникновения промысла, приёмами лепки, элементами росписи. - Содействовать развитию речи ребенка: обогащать словарь, повышать выразительность речи; - Развивать индивидуальные эмоциональные проявления во всех видах деятельности; - Осуществлять нравственное и эстетическое развитие личности ребенка; - Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус; - Развивать навыки художественного творчества детей;

2.5.2 Региональный компонент. Петербурговедение.

Елена Бехметьева: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга». 5-6 л. (6-7 л.) ФГОС; Детство-Пресс 2020.

2.5.3 Профвоспитание

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении.

В связи с этим в нашем ГБДОУ проводится определенная работа в этом направлении.

Для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу, уже на этапе дошкольного возраста, в нашем детском саду был разработан педагогический проект «В мире профессий».

Целью проекта является выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематизированной работы по ранней профессиональной ориентации детей.

К основным задачам работы с детьми 5-6 лет относятся:

- расширение и систематизация представления о труде взрослых, о материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формирование первоначальных представлений о труде как экономической категории, представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизация знаний о труде людей в разное время года;
- знакомство с трудом людей рабочих профессий: повара, каменщика, плотника, слесаря, штукатур-маляра и т.д.

К основным задачам работы с детьми 6-7 лет относятся:

- расширение и систематизация представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

- представления о современных профессиях, о профессиях, связанных со спецификой местных условий, о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

- формирование представления о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Данная работа в нашем дошкольном учреждении организуется через следующие виды деятельности: совместную деятельность взрослого с детьми; через деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность с детьми); через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т.д.; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников; организацию взаимодействия с учреждениями социума; через реализацию проектов.

Одним из доступных и действенных способов ознакомления детей с трудом взрослых являются наблюдения и экскурсии. В процессе наблюдений дети получают небольшое количество сведений, поэтому очень важно усложнять содержание представлений: увеличивать объем познавательного материала, изменять и углублять суть наблюдаемых объектов и явлений.

Организация экскурсии в медицинский кабинет, в прачечную, на кухню, к дворнику, к педагогу-психологу, к помощникам воспитателя. Ведь эти работы являются для ребят близкими, потому что заботу данных работников они ощущают ежедневно.

После возвращения в группу обязательно с воспитанниками обсуждение то, что увидели. Любое обсуждение заканчивается продуктивной деятельностью (рисованием отдельных сюжетов, конструированием, лепкой или аппликацией).

К праздникам Дня 23 февраля и на 8 марта-выставки на тему: «Мой папа на работе» и «Моя мама на работе», где на фото были сфотографированы мамы и папы на своей работе.

Большое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм, так как самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в неё нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.). В старшей группе игры усложняются. В играх показана работа различных учреждений (больницы, магазина, аптеки). У воспитанников совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, врача, милиционера, водителя, летчика).

Проводятся сюжетно-ролевые игры во всех возрастных группах. В группах оформлены игры «Магазин», «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «Аптека» и др. Также дети много играют со строительным материалом и в свободное время строят гаражи, дома, дачи и обыгрывают постройки. Из конструктора- Лего дети делают самолеты и летают с ними; создают машины и прокатывают их и т.д.

Также с детьми проводятся следующие мероприятия: беседы по ознакомлению с профессиями взрослых; заучивание стихотворений о профессиях: Е.Сенин «Военный», «Продавец», «Инженер», пословиц и поговорок о профессиях; чтение художественной литературы –книги о профессиях.

Проведение консультаций на различные темы («Знакомство старших дошкольников с профессиями взрослых», «Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ» и т. д.); разрабатываются методические рекомендации: «Методы ознакомления дошкольников с миром профессий с учетом социального окружения».

А для родителей в ДОУ консультации «Знакомство с профессиями взрослых», памятки для родителей «Знакомство с профессиями»; оформлены папки-передвижки «Профессии людей»; фотоконкурсы среди родителей ДОУ «Профессии наших родителей».

Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволит расширить информированность наших воспитанников о профессиях, поможет сформировать у них образ «Я – профессионал» и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования.

Работу по ранней профориентации необходимо проводить в системе с целью формирования у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставления ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Осуществить ориентацию детей на трудовую подготовку, повлиять на выбор востребованных профессий можно, если будут решены проблемы образовательной системы в целом. Важно научить ребёнка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям. Поэтому задача взрослых – поддержать мечту ребёнка и связать стремление к ней с желанием трудиться.

2.5.4. Функциональная грамотность

В условиях дошкольного образования процесс формирования ФГ ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы дошкольного образования; активном взаимодействии с родителями.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность).

Кроме того, для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Технология формирования у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности предполагает последовательное включение ребенка в исследовательскую деятельность с возрастающей долей его самостоятельности и активности в предметно-развивающей среде дошкольной организации и осуществляется поэтапно:

1.Этап - на основе взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) дошкольной организации. Содержательная насыщенность, вариативность и полифункциональность РППС обеспечивается созданием и использованием специальных образовательных макетов, детская лаборатория и др.

2.Этап - с учетом модернизации РППС организация познавательно- исследовательской деятельности в детской лаборатории. В дошкольной организации дети в процессе проведения опытов под руководством воспитателя и в сотрудничестве с социальными партнерами. Специфика работы лаборатории заключается в подготовке с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников к восприятию и осмыслению элементарных физических и химических явлений на основе реализации активной позиции детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

В качестве интерактивной формы в лаборатории изучают как природные, так и социальные явления.

3.Этап - на основе обогащения РППС и деятельности в детской лаборатории развитие познавательно-исследовательской деятельности в центрах детской активности в группах. Организация познавательно- исследовательской деятельности ребенка-дошкольника в детских интеллектуальных центрах Науки, как в совместной, так и самостоятельной формах – один из основных способов формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности максимально приближенный к специфике воспитательно-образовательного процесса в группе.

Детские интеллектуальные центры Науки в группах предоставляют детям возможность самостоятельно проводить простейшие опыты, используя полученные знания и умения в детской лаборатории.

Особо важно проявление активной гражданской позиции, как важнейшего компонента функциональной грамотности связано с появлением у детей гордости за свой город, своих родителей, с осознанием значимости ответственного поведения.

2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Стартовая – сентябрь, финальная – май.

Методы педагогической диагностики:

Основа – малоформализованные методы:

- ✓ Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях)
- ✓ Беседы с детьми
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности
- ✓ Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:

- «Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 6-7 лет» Н.А Мурченко
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 6-7 лет» Балберова О.Б.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг физического развития детей 6-7 лет» Недомеркова И.Н..
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ЗОЖ детей 6-7 лет» Мурченко Н.А.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ОБЖ детей 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.

2.7. Досуговая деятельность

Праздники	Развлечения	Ответственный
	1 сентября «День Знаний» «Путешествие в Страну знаний»,	Музыкальный руководитель
Осень. Осенние посиделки- фольклорный праздник..	« О музыке П.И.Чайковского», ст. гр. «М.И.Глинка- основоположник русской музыки», подг гр.	Музыкальный руководитель
Новый год		Музыкальный руководитель

	Вечера, посвященные творчеству композиторов, художников	Музыкальный руководитель
8 марта		Музыкальный руководитель
	Масленица- все группы	Музыкальный руководитель
Весна. (экологический).	музыка», «Н.А.Римский-Корсаков и русские народные сказки». Подг. Гр. (середина марта)	Музыкальный руководитель
День Победы		Музыкальный руководитель
Проводы в школу (выпускной)		Музыкальный руководитель
	С Днем рождения любимый город	Музыкальный руководитель
«Лето» -День защиты детей 1 июня.		Музыкальный руководитель
Праздники народного календаря.	Веселая ярмарка	Музыкальный руководитель

Вариативные формы работы по программе воспитания на 2023-2024 учебный год

Формы работы	Мероприятие	Месяц
Декоративно-прикладное искусство.	Игра викторина «В гости к дедушке Фольклору»	Ноябрь

Календарно-тематическое планирование спортивных мероприятий

на 2023-2024 учебный год.

Группы											
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Фев	М	Апрель	Май	Июнь	
Подгот.	Диагностика знаний, умений и навыков	Осенние забавы	«Маму милую люблю ей со	"Быстрые снежинки"	"Зимушка -зима – спортивная пора"	Спортивный праздник(23февр	«Весенние фантазии»	"Школа юных космонавтов"	Диагностика знаний, умений и навыков	Мысленные, ловкие и спортивные!»	День России.

2.8. Организация и формы взаимодействия с родителями

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников.

№	Мероприятие	Дата	Ответствен.
1.	Совместная деятельность образовательного		

	<p>учреждения и родителей в соответствии с Договором ДОУ и родителями.</p> <p>1. Участие в общих родительских собраниях ДОУ</p> <p>2. Участие в субботниках по благоустройству территории детского сада, спортивных мероприятиях, праздниках, развлечениях, посвященных значимым датам и праздникам .</p>	По плану ДОУ и групп	Воспитатели, Инструктор по Физо, Муз. руководитель
2.	<p>Групповые родительские собрания</p> <p>РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ №1.</p> <p>1. «Возрастные особенности ребенка 6-7 лет с ТНР и основные задачи образовательной деятельности»</p> <p>2. Мастер-класс «Гимнастика для развития артикуляционного аппарата»</p> <p>3. Выбор родительского комитета.</p> <p>РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ №2</p> <p>«Как помочь ребенку адаптироваться к школе»</p> <p>«Десять правил поведения для родителей первоклассника»</p> <p>РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ №3</p> <p>«До свидания, детский сад!»</p> <p>1. Итоги коррекционно-воспитательной работы с детьми за учебный год</p> <p>2. Сообщение «Основы безопасности на дороге и дома»</p> <p>3. Сообщение «Как оздоровить ребенка летом»</p>	<p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p>	Воспитатели, учитель-логопед
3.	<p>Педагогическое просвещение родителей:</p> <p>1. Информационно-справочные стенды</p> <p>2. Стенды для родителей: «Коротко о главном»; «Наши успехи и достижения»; «В детском садике своем очень весело живем»; «Радужная живопись».</p> <p>3. Папки-передвижки, консультации:</p>	1 раз в квартал	

	<p>«Безопасность на дорогах», «Памятка родителям-водителям», «Один дома», «Здоровое питание ребёнка»</p> <p>4. СМИ: Размещение материалов для родителей на сайте учреждения;</p> <p>5. Выставки для детей и родителей: «Галерея детского творчества» (тематические фотовыставки).</p> <p>6. Выставки работ совместного творчества родителей с детьми.</p> <p>7. Участие родителей в проектной деятельности.</p>	<p>Согласно плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Согласно плану</p>	<p>Воспитатели учитель-логопед</p>
--	---	--	--

3. Организационный раздел

3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы

Основные направления коррекционной работы воспитателя

№	Мероприятие	Периодичность
1.	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой)	2 раза в течение дня.
	Пальчиковая гимнастика	2 раза в течение дня.
3.	Корректирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы.	2 раза в течение дня.
4.	Речь с движениями	Ежедневно
5.	Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.	Ежедневно
6	Постоянный контроль за звукопроизношением (режимные моменты, совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, свободное речевое общения детей)	Постоянно, в течение нахождения ребенка в группе
7.	Закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей	Ежедневно

3.2 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности.</p> <p>Образовательные проекты.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание не директивной</p>	<p>• игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</p> <p>•коммуникативная</p>	<p>Индивидуальная карта развития ребенка.</p>

<p>Праздники. Развлечения.</p>	<p>помощи воспитанникам</p>	<p>(общение и взрослыми и сверстниками),</p>	
<p>Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной)</p>		<p>•познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), •а также восприятие художественной литературы и фольклора, •самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), •конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисова ние, лепка, аппликация), •музыкальная (восприятие и понимание смысла</p>	

		<p>музыкальных произведений, пение,</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) • двигательная (овладение основными движениями) <p>формы активности ребенка.</p>	
--	--	--	--

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Игровые уголки «Давайте поиграем»	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки. Оснащение атрибутикой игр забав. Картотека подвижных игр. Настольно-печатные игры, игры с правилами, игры-бродилки. мозаики, развивающие, дидактические игры.	Ежемесячно
	«Книжный уголок»	Книги с соответствующей возрасту литературой; Портреты детских писателей. Репродукции картин, Паззлы (Сказки, герои произведений для детей, игры-бродилки по страницам сказок)	
	«Театральный уголок»	Театрализованные игры. Разные виды театра. Маски. Материалы для ряженья. Картотека диалогов (животные, русские народные сказки и т.д.),	

	<p>Центр сюжетно-ролевых и др. игр.</p>	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Салон красоты», «Больница», «Магазин», «Ателье», «Путешествие», «Ювелирный салон» атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. кукольные коляски; настольные игры.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр «Юный математик»</p>	<p>Математические наборы: Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); набор плоскостных геометрических фигур; мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор кубиков; набор карточек с изображением количества («много» и «один»); Математический театр в коробке; Счётные палочки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, «Математический планшет», игры «Корвет» Математические наборы</p>	<p>Ежемесячно</p>

	Уголок «Хочу все знать»	<p>Материал по познавательному развитию:</p> <p>наборы картинок для группировки и обобщения;</p> <p>наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8;</p> <p>набор парных картинок на соотнесение;</p> <p>наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</p> <p>серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</p> <p>разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей);</p> <p>разрезные сюжетные картинки (4 части).</p> <p>Картинки из серии «Части суток»</p>	
	Мой родной город	<p>Краеведческие материалы: фотографии Санкт-Петербурга, книги с иллюстрациями, Мнемотаблицы «Рыбацкое», игры-лабиринты «Найи пару», стихотворения Е.Ефимовского «Заячий остров» и отрывка из стихотворения С.Андреевского. «Петропавловская крепость». Галины Новицкой «Лебязья канавка», С.Скаченкова «Наводнение» Е.Ефимовского «Мойка В.Рождественского «Он сердцем русский» Е.Ефимовского «Адмиралтейский остров тот...». Н.Бобров «Хранит нас ангел С.Скаченкова «Ростральные колонны»... Рабочая тетрадь Л.К.Ермолаева, Н.И.Воронина «Мой город», развивающие и дидактические игры: «Юные архитекторы», «Назови одним словом», «Расскажи, как пройти», «Что лишнее», «Расскажи о ...».</p>	

Речевое развитие	Уголок развития речи	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;	
	Коррекционный уголок	«Чудесный мешочек» с различными предметами: Различные шнуровки Картотека, чистоговорок, скороговорок Картотека артикуляционной гимнастики, настольные зеркала Картотека пальчиковых игр, игр с движениями Набор прищепок, пробок.	
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Материалы для конструирования: - строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; губки из поролона; пластилин, глина, мелки; доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; разносы для форм и обрезков бумаги; кусочки ткани; скорлупа от яиц	
	Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); Дидактические музыкальные игры. Атрибуты для танцев.	
Физическое развитие	Спортивный уголок	Спортивный инвентарь для различных видов двигательной активности детей (обручи, мячи, скакалки, кегли, кольцоброс), картотека подвижных игр. коврик, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалка; кегли, ленты	

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.)

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Общеобразовательные и парциальные программы		Педагогические методики, технологии
		Основные	Дополнительные	
1	Физическое развитие	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. — с. 336	Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — с. 161 - Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др. Дидактическое пособие «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (6-7 лет) дошкольной образовательной организации», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017 г*	Сулим Е.В. «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2014 Фомина Н.А. «Музыкально-двигательное направление физического воспитания детей дошкольного возраста» / Н.А. Фомина, С.Ю. Максимова // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 7. – С. 57-58
2	Социально - коммуникативное развитие	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. — с. 336	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. - 144 с.	Голицина Н.С. «Конспекты Комплексно – тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход». – М.: «Скрипторий 2003», 2018. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное

				развитие дошкольников. Подготовительная группа.» – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 112с. О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2017
3	Познавательное развитие	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. — с. 336	Елена Бехметьева: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга». (6-7 л.) ФГОС; Детство-Пресс 2020. Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в Подготовительной группе детского сада» – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 192с Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР: метод. рекомендации / авт.-сост. Е. В. Рындина. –СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 175 с. – Библиогр.: с. 175. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 2017 г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 80с. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7лет. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 112с Скоролупова О.А. «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст». Часть 1 и 2– М.: Скрипторий ,2017. – 160с.
4	Речевое развитие	«От рождения до	Бичева И.Б.	Гербова В.В.

		школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. — с. 336	«Мнемотехника как современная технология речевого развития детей дошкольного возраста» / И.Б. Бичева, А.И. Кузнецова, Е.А. Маковой // «Проблемы современного педагогического образования». — 2018. Н.А.Кариухина «Чтение художественной литературы в подготовительной группе» 2018г	«Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа». — М.: Мозаика – Синтез, 2018. - 144с Развитие речи детей 5 – 7 лет. – 3 – е изд., допол. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272с. Шевченко И. Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. СПб., изд. Детство-Пресс, 2018. 128 с
5	Художественно – эстетическое развитие	От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. — с. 336	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2018. – 209с	Дубровская Н. В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения.» Подготовительная группа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. — 208 с

3.5. Литературные произведения для чтения детям

3.5.1. Литературные произведения для чтения детям. Примерный перечень художественной литературы. (ФАОП ДО п. 33.4.1)

3.5.2. Примерный перечень музыкальных произведений. (ФАОП ДО п. 33.2.8)

3.5.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. (ФАОП ДО п. 33.3.5)

3.5.4. Примерный перечень анимационных произведений. (ФАОП ДО п. 33.4)

3.6 Учебный план реализации РП

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Основными задачами планирования являются:

- общий объем непрерывной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной образовательной
- количество периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторовсреды обитания».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут. Продолжительность занятий составляет:

- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должна превышать:

- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультурную минутку. Перерыв между периодами занятиями не менее 10 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раза в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводят физкультминутку. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на занятия. Занятия, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

№ п/п	Образовательные области (виды деятельности)	Количество в неделю	Количество в учебный год
<i>Познавательное развитие</i>			
1	ФЭМП	2	72

2	Познавательно - исследовательская деятельность Ознакомление с предметным миром Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы	1	36
3	Петербурговедение Развитие финансовой грамотности (вариативная часть образовательной программы)	0,5	18
Речевое развитие			
1	Развитие речи	1	36
2	Художественная литература	1	36
Художественно-эстетическое развитие			
1	Приобщение к искусству	Ежедневно в ходе режимных моментов	
2	Рисование	2	72
3	Аппликация Лепка	0,5	18
4	Конструктивно-модельная деятельность	1	36
5	Музыкальная деятельность	2	72
Физическое развитие			
1	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Ежедневно в ходе режимных моментов	
2	Физическая культура	3	108
Социально – коммуникативное развитие			
1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Работа ведется в процессе совместной деятельности и режимных моментов.	
2	Ребенок в семье и обществе		
3	Самообслуживание, трудовое воспитание, самостоятельность		
4	Формирование основ безопасности		
Количество ЗАНЯТИЯ в неделю		14	
Количество ЗАНЯТИЯ в неделю с учетом дополнительных		15	

3.7. Максимально допустимая образовательная нагрузка

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 п.12.

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (Временная длительность)		Недельная нагрузка
		I половина дня	II половина дня	
Подготовительная группа 6-7 лет	30 мин.	1 ч.30 мин.	30 мин. Не >3 раз в неделю	8 ч. 30 мин

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки.

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (кол-во ЗАНЯТИЯ)		Недельная нагрузка
Подготовительная группа (6-7 лет)	30 мин.	3	1 Не >3 раз в неделю	15
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.				

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общее количество в неделю
Количество занятий в неделю	1 - основы науки и естествознания	2- математическое развитие	2- развитие речи, основы грамотности	1 - рисование 2- музыкальное развитие Лепка, аппликация, ручной труд -1 (чередуются)	2 в зале 1 на свежем воздухе	12

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

3.9. Режимы дня.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №70
Невского района г. Санкт – Петербурга
_____ Макарова Н.Ю.

Режим дня

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

Процессы Виды деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 10.50
Перерыв между занятиями	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.50 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №70
Невского района г.Санкт – Петербурга
_____ Макарова Н.Ю.

Режим дня при карантине

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

Процессы Виды деятельности	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.05	07.00 - 08.10	07.00 - 08.15	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10
Проведение профилактических мероприятий	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.40	08.20 - 08.45	08.25 - 08.45	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности (в групповом помещении)	08.40 - 09.00	08.45 - 09.00	08.45 - 09.00	08.50 - 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (ЗАНЯТИЯ)	09.00 - 09.40	09.00 - 10.00	09.00 - 10.45	09.00 - 10.50
Перерыв между ЗАНЯТИЯ	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
2-й завтрак	09.50 - 10.00	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.00 - 12.00	10.20 - 12.10	10.45 - 12.20	10.50 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	12.10 - 12.40	12.20 - 12.45	12.25 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.10	12.40 - 15.10	12.25 - 15.15	12.50 - 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг (в групповом помещении)	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.15 - 15.25	15.20 - 15.30
Проведение профилактических мероприятий	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30	15.15 - 15.25	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.25 - 15.45	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки (в групповом помещении)	15.50 - 16.45	15.50 - 16.50	15.45 - 16.50	15.45 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 - 18.15	16.50 - 18.20	16.50 - 18.20	16.50 - 18.20
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.15 - 19.00	18.20 - 19.00	18.20 - 19.00	18.20 - 19.00

- Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДООУ
- Во время карантина режим группы и организация учебно – воспитательной работы согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организации профилактических мероприятий.
- Занятия проходят в стабильном режиме согласно расписанию занятий.
- Музыкальные, физкультурные занятия проводятся в группе.
- Массовые мероприятия дети не посещают.

Рекомендации: Усилить утренний фильтр детей при приёме в группу.

Действовать согласно Порядка действий при карантине.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №70
Невского района г. Санкт – Петербурга
Макарова Н.Ю.

Режим дня при карантине
(12 часов, тёплый период года с мая по август)

Процессы Виды деятельности	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготови- тельная группа (6-7 лет)
Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00 - 08.05	07.00 - 08.10	07.00 - 08.15	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика на улице	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10
Возвращение с прогулки Проведение профилактических мероприятий	08.10 – 08.25	08.10– 08.25	08.10 – 08.25	08.10– 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.50	08.25 – 08.50	08.25 – 08.50	08.25 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.10	08.50 – 09.10	08.50 – 09.10	08.50 – 09.10
Совместная деятельность (в группе)	09.10 - 09.50	09.10 – 10.00	09.10 – 10.10	09.10 – 10.10
Перерыв в совместной деятельности	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
2-й завтрак	09.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.00 – 12.00	10.10 – 12.10	10.10 – 12.20	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.15	12.50 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.15 – 15.25	15.20 – 15.30
Проведение профилактических мероприятий	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.25 – 15.45	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки (в групповом помещении)	15.50 – 16.45	15.50 – 16.50	15.45 – 16.50	15.45 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00

- Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДОУ
- Во время карантина режим группы и организация учебно – воспитательной работы согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организации профилактических мероприятий.
- Занятия проходят в стабильном режиме согласно расписанию занятий.

- Музыкальные, физкультурные занятия проводятся в группе.
- Массовые мероприятия дети не посещают.

№п/п	Форма организации двигательной деятельности	2-я младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
		в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю
1.	Утренняя гимнастика	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.
2.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	45 мин.	3 раза в неделю	60 мин.	3 раза в неделю	75 мин.	3 раза в неделю	90 мин.
3.	Физкультминутки	2 мин.	10 мин.	2 мин.	10 мин.	4 мин.	20 мин.	4 мин.	20 мин.
4.	Музыкальные занятия (музыкально-ритмические движения, игры)	2 раза в неделю 4-5 мин	8-10 мин.	2 раза в неделю 5-6 мин.	10-12 мин.	2 раза в неделю 5-6 мин.	10-12 мин.	2 раза в неделю 6-7 мин.	12-14 мин.
5.	Подвижные игры, спортивные упражнения	8-10 мин.	40-50 мин.	15 мин.	75 мин.	15-20 мин.	75-90 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
6.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке, спортивные игры	10-15 мин.	50-75 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна	4-5 мин.	20-25 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.
	Итого:	53 мин.	4 ч 25 мин.	67 мин.	5 ч. 37 мин.	81 мин.	6 ч. 17 мин.	95 мин.	7 ч. 34 мин.
	Активный отдых								
1.	Физкультурные досуги, развлечения		1-2 раза в месяц 15-20 мин.		1-2 раза в месяц 20-25 мин.		1-2 раза в месяц 25-30 мин.		1-2 раза в месяц 30-35 мин.
2.	День здоровья		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал
3.	Спортивный праздник		--		в качестве зрителей		2 раза в год		2 раза в год
4.	Туристские прогулки и экскурсии						1-1,5 ч.		1-2,5 ч.

Режим двигательной активности на 2023-2024 учебный год

**МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА
В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

Виды деятельности	Особенности организации	Возраст		
		3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Утренняя гимнастика	Ежедневно в групповом помещении или зале	5 мин	8 мин	10-12 мин
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности	3-4 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физическая культура	3 раза в неделю	15 мин	20 мин	25 мин
Подвижные игры разной степени подвижности на прогулке	Ежедневно во время прогулки	15 мин	15 мин	20 мин
Индивидуальная работа по развитию движений.	Ежедневно во время прогулки	10 мин	10 мин	10-12 мин
Гимнастика после дневного сна в постели	Ежедневно	5-7 мин	5-10 мин	до 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя			
Спортивные игры	2 раза в неделю			